

Gedragprotocol: Hof der Lage Landen



Inhoud

Inleiding	3
Hoofdstuk 1: Gedragsregels	4
1.1. Specifieke inhoud gedragsprotocol	4
1.1.1 Troosten en belonen	4
1.1.2 Lichamelijke hulp.....	4
1.1.3 Toezicht in kleedruimten	5
1.1.4 Buitenschoolse activiteiten	5
1.1.5 Fysiek en psychisch geweld	5
1.1.6 Pestprotocol	5
1.1.7 Discriminatie en racisme	5
1.1.8 Kledingvoorschriften	6
1.1.9 Vandalisme en diefstal	6
1.1.10 Internetprotocol en telefoongebruik	6
1.1.11 Telefoon,lpads, camera's	7
1.1.12 Seksuele intimidatie	7
1.2 Veiligheid – preventieregels personeel en andere gebruikers.....	7
Hoofdstuk 2 Stappenplan ongewenst gedrag	8
Bijlage 1. Beschrijving incident door leerling onderbouw.....	10
Bijlage 2. Beschrijving incident door leerling bovenbouw	11
Bijlage 3. Ruzie protocol	12
Bijlage 4. Contract internet afspraken.....	13
Bijlage 5. Pleinregels	14

Inleiding

In de schoolgids van Hof der Lage Landen staat de visie van onze school beschreven. Wij besteden veel aandacht aan de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen, daarbij rekening houdend met de verschillen tussen kinderen. Er is op onze school veel aandacht voor het pedagogisch klimaat; kinderen hebben behoefte aan vertrouwen en acceptatie binnen hun sociale relaties, zowel onderling als van de kant van volwassenen. Op school en in de klas vinden wij daarom een vriendelijke en veilige sfeer met orde en regelmaat belangrijk. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen en zich opstellen als een actieve leerling met een eigen inbreng en verantwoordelijkheden. Wij werken structureel met de kinderen aan sociaal emotionele ontwikkeling. Enkele keren per jaar wordt per klas een sociogram opgesteld om de onderlinge relaties en de groepsdynamiek in kaart te brengen. Via de methode 'Goed Gedaan' leren de kinderen o.a. omgangsvormen, het herkennen en benoemen van gevoelens en het oplossen van conflicten. Ook zijn er duidelijke klassen-, plein- en schoolregels.

Het contact met de ouders vinden wij van groot belang. Tussen school en ouders dient ook een wisselwerking te bestaan ten aanzien van de opvoeding. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen. Vertrouwen kunnen ouders en leerkrachten elkaar geven als ze elkaar kennen. In onze school wordt veel gedaan om het contact met ouders te bevorderen. Ten eerste krijgen ouders maandelijks een nieuwsbrief. Daarnaast worden zij op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind en vinden er drie keer per jaar op vaste momenten oudergesprekken plaats. Ook worden zij betrokken bij verschillende activiteiten op school. Uiteraard kunnen ouders ook contact opnemen met de school via telefoon (+34917661045) of email (info@hdll.es) als daar behoefte aan is.

Om voor iedereen deze sfeer van vertrouwen en veiligheid op school te kunnen bewaken is dit gedragsprotocol opgesteld. Kinderen, ouders en leerkrachten die te maken krijgen met ongewenst gedrag moeten zich gehoord voelen en tegelijkertijd moet grensoverschrijdend gedrag bespreekbaar zijn. Binnen onze school is er dan ook een vertrouwenspersoon aangesteld, Nathalie Vieweger, waar zowel de leerlingen, ouders als leerkrachten naartoe kunnen gaan. Als het gaat om (cyber) pestgedrag wordt ons pestprotocol in werking gezet. Er zijn echter nog vele andere vormen van gedrag die in dit gedragsprotocol als grensoverschrijdend worden gedefinieerd.



In hoofdstuk 1 wordt een beschrijving gegeven van gewenst en ongewenst (grensoverschrijdend) gedrag. In hoofdstuk 2 is een stappenplan opgenomen waarin staat welke stappen doorlopen worden als er op onze school sprake is van grensoverschrijdend gedrag.

Hoofdstuk 1: Gedragsregels

Aan het begin van elk schooljaar bespreekt elke leerkracht met de leerlingen de verschillende gedragsregels. Er hangen 4 regels duidelijk zichtbaar voor de kinderen in elk klaslokaal:



1. In de klas wordt hard gewerkt
2. We zijn zuinig op de spullen
3. We zijn aardig tegen elkaar
4. Het is voor iedereen prettig op school

Ook zijn er duidelijke regels opgesteld voor op het schoolplein (zie bijlage 4). Vanaf het begin van het schooljaar wordt er in alle klassen aandacht besteed aan het omgaan met conflicten. Hiervoor wordt de methode voor sociale vaardigheden 'Goed gedaan!' gebruikt. Kinderen leren van jongst af aan duidelijk hun grenzen aan te geven, onder andere door 'stop houd op' te zeggen. Ook kan het ruzieprotocol ingezet worden (zie bijlage 1). Tot slot is er aandacht voor omgangsvormen op internet/social media en ondertekenen de leerlingen van de bovenbouw een contract om cyberpesten tegen te gaan (zie bijlage 3).

1.1. Specifieke inhoud gedragsprotocol

1.1.1 Troosten en belonen

Troosten bij verdriet kan op verbale en non-verbale wijze. De kinderen worden hierbij wel eens op schoot genomen of krijgen een knuffel. Bij belonen kan een aai over de bol of een schouderklopje heel goed werken. Kinderen hebben het recht aan te geven wat zij prettig of niet prettig vinden. Dit recht dient te worden gerespecteerd. Oudere leerlingen worden als ze er geen behoefte aan hebben niet meer op schoot genomen.

1.1.2 Lichamelijke hulp

Op school is in sommige gevallen hulp noodzakelijk bij het aan- en uitkleden en bij het toiletbezoek. Deze hulp wordt in principe geboden door de leerkracht of door een stagiaire die rechtstreeks onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht valt. Bij alle

lichamelijke hulp houdt de leerkracht rekening met zich ontwikkelende schaamtegevoel en verschillen in gevoelens bij leerlingen uit andere culturen.

1.1.3 Toezicht in kleedruimten

Bij het omkleden houdt de leerkracht toezicht. Bij oudere leerlingen kleden de jongens en de meisjes zich afzonderlijk om en houdt de groepsleiding rekening met het zich ontwikkelende schaamtegevoel. Als het mogelijk is houdt een mannelijke leerkracht toezicht bij de jongens en een vrouwelijke leerkracht bij de meisjes.

1.1.4 Buitenschoolse activiteiten

Tijdens buitenschoolse activiteiten gelden dezelfde principes als in de schoolsituatie.



Als het om leerlingen uit de hoogste groepen gaat, slapen de jongens en meisjes tijdens bijvoorbeeld een schoolkamp in principe gescheiden. Wanneer dit door omstandigheden niet mogelijk is, wordt vooraf aan de ouders toestemming gevraagd om gemengd te slapen. Gezien de specifieke situaties van een schoolkamp wordt er in de voorbereiding door de groepsleerkracht/kampleiding aandacht besteed aan de gedragsregels.

1.1.5 Fysiek en psychisch geweld

Op school wordt geen enkele vorm van fysiek geweld of het aanzetten daartoe getolereerd. Nablijven van leerlingen, waardoor een een-op-een contact ontstaat komt op school nauwelijks voor. Als dit toch voorkomt, blijft in principe de deur van de klas/ruimte open. En blijft zowel het teamlid alsmede de leerling "in het zicht." Het uitnodigen van leerlingen thuis bij een teamlid, zowel als groep of als individueel, gebeurt in principe niet. Als dit toch in bepaalde gevallen plaatsvindt, dan altijd in overleg en alleen met toestemming van de ouders. Zowel leerlingen als volwassenen vallen een ander niet (psychisch) lastig en bedreigen een ander niet. Het op welke wijze dan ook misbruik maken van macht wordt niet geaccepteerd.

1.1.6 Pestprotocol

Ieder schooljaar wordt structureel aandacht besteed aan de sociale vaardigheden en het thema pesten door middel van de methode: Goed gedaan! Zo zijn er met de gehele school schoolregels afgesproken, die te lezen zijn in de schoolgids en die in de klas duidelijk zichtbaar opgehangen zijn. De leerlingen, leerkrachten en ouders houden zich hieraan om pesten te voorkomen. Met het ondertekenen van een contract proberen wij eventueel pestgedrag zoveel mogelijk te vermijden. Signaleren wij toch pestgedrag dan wordt het pestprotocol in werking gezet. Het pestprotocol is te vinden op de website van de school.

1.1.7 Discriminatie en racisme

De school accepteert geen discriminatie. Dit betekent dat er geen enkele vorm van onderscheid, uitsluiting, beperking of voorkeur wordt toegepast, waardoor de

gelijkheid van rechten en/of fundamentele vrijheden van anderen worden aangetast. Op de school geven leerlingen, teamleden en ouders geen uiting aan racistische opvattingen. Dit betekent dat zij geen mening geven over de superioriteit of inferioriteit van lichamelijke kenmerken van mensen, van hun cultuur of van beide. De leerlingen, teamleden en ouders spreken een ander niet aan op uiterlijk of seksuele geaardheid. De teamleden zien erop toe dat leerlingen, collega's en ouders (binnen de school) ten opzichte van medeleerlingen en hun ouders geen racistische of discriminerende houding aannemen in taal en gedrag. Racistisch of discriminerend gedrag van leerlingen, collega's, ouders en andere volwassenen wordt door het schoolteam niet getolereerd.

1.1.8 Kledingvoorschriften

Op grond van de Algemene wet gelijke behandeling mogen kledingvoorschriften niet discriminerend zijn t.a.v. godsdienst of levensovertuiging, politieke overtuiging, ras, geslacht, nationaliteit of seksuele geaardheid.

Op school maken wij geen gebruik van een schooluniform. Wel verwachten wij dat de kinderen goed gekleed, geknipt, verzorgd en gewassen naar school komen.

Het gebruik van een hoofddeksel (hoed, pet, muts) dan wel een zonnebril in de klas is niet toegestaan behalve als dit uit religieuze overtuiging gebeurt of als hier door de directeur specifiek toestemming voor is gegeven.

Kleding mag niet aanstootgevend zijn en dient aan algemene fatsoensnormen te voldoen. Het schoolteam ziet erop toe dat de leerlingen gekleed volgens algemene fatsoensnormen de school bezoeken ten einde ongewenste overdaad aan seksuele uitstraling te voorkomen. De directeur doet dat bij de volwassenen.

1.1.9 Vandalisme en diefstal



Leerlingen en teamleden hebben respect voor de persoonlijke eigendommen van een ander.

Leerlingen en teamleden gaan op school zorgvuldig om met het gebouw, het meubilair, de voorzieningen, de gereedschappen en materialen en voorkomen beschadiging en/of onzorgvuldig gebruik. De school stelt zich niet aansprakelijk voor het speelgoed dat kinderen van huis meenemen.

1.1.10 Internetprotocol en telefoongebruik

De leerlingen van de school kunnen gebruikmaken van internet. Leerlingen maken

gebruik van internet ter verrijking van het onderwijs: om informatie te zoeken, contacten te leggen met leerlingen van andere scholen en deskundigen te kunnen raadplegen. De software bij methodes kan door kinderen ook via internet benaderd worden. Op school zijn er specifieke internet afspraken gemaakt (zie bijlage 3). 1 keer

per jaar wordt er een voorlichtingsavond georganiseerd met betrekking tot het gebruik van het internet.

1.1.11 Telefoon, iPads, camera's

Als het dringend is mogen kinderen telefoneren, maar enkel met de schooltelefoon. Het gebruik van de mobiele telefoon is voor de kinderen niet toegestaan. iPads en (foto)camera's mogen op een vaste dag – op eigen risico – worden meegenomen, maar mogen onder schooltijd niet aanstaan. De rest van de tijd worden ze in principe thuisgelaten.

1.1.12 Seksuele intimidatie

Seksueel getinte opmerkingen, seksistische opmerkingen en/of grof taalgebruik worden niet getolereerd en direct gecorrigeerd. Handtastelijkheden worden eveneens niet getolereerd. Het schoolteam zorgt ervoor, dat er binnen de school geen seksueel getinte affiches, tekeningen, artikelen e.d. worden gebruikt.

1.2 Veiligheid – preventieregels personeel en andere gebruikers

Door middel van pleinwachtbeurten wordt toegezien op de veiligheid van de leerlingen op de speelplaats tijdens pauzes, voor schooltijd en na de middagpauze. Als een leerling naar de wc gaat doet hij/zij een ketting om. Er zijn hiervoor twee kettingen beschikbaar, zodat er niet meer dan twee kinderen tegelijk binnen kunnen zijn. De veiligheid van de speeltoestellen op het plein wordt regelmatig gecontroleerd. Het mobiele buitenspeelmateriaal wordt ook regelmatig gecontroleerd. Gevaarlijke vervuiling van het plein (bijv. glasscherven) wordt meteen opgeruimd. Alle personeelsleden dienen alert te zijn op aspecten van onderhoud, orde, netheid en hygiëne en dragen deze attitude over op de leerlingen. Groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de preventieve maatregelen op het gebied van gezondheid en veiligheid in de betreffende lokalen. Evenzo zijn overige personeelsleden verantwoordelijk voor de betreffende werkkamers.

Hoofdstuk 2 Stappenplan ongewenst gedrag

In bijgaand stappenplan wordt de ernst van het ongewenst gedrag onderverdeeld in vijf niveaus. Per niveau worden naast de voorbeelden ook de consequenties beschreven.

Stappenplan groep A-8

Ongewenst gedrag	Consequenties
<p>Niveau 1 gering, een klein vergrijp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spullen op de grond gooien • Ander kind uitschelden • Leerkracht uitschelden • Voorwerp door de lucht gooien • Met de deur slaan • Lelijk kijken naar de leerkracht • Hard tegen de tafel duwen, tafel omvergooien • Tegen de meubels aanschoppen • Middelvinger opsteken naar leerkracht • Middelvinger opsteken naar ander kind • Etc. 	<p>De leerkracht neemt pedagogische maatregelen om het gedrag van de leerling te corrigeren zodat de leerling, binnen afzienbare tijd, weer kan deelnemen aan de groepsactiviteiten. De leerkracht waarschuwt en geeft het gewenste gedrag aan. Zo nodig laat hij de leerling een poosje afkoelen, bijvoorbeeld op de gang of aan een tafel apart in de klas. Naderhand volgt altijd een gesprekje. De pedagogische maatregelen vinden plaats in de groep, in het groepslokaal of in de nabijheid van het groepslokaal. Bij ongewenst gedrag worden de volgende stappen doorlopen.</p> <p>Groep A-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gewenst gedrag benoemen. 2. Ongewenst gedrag benoemen en de consequentie benoemen (waarschuwen). 3. Consequentie uitvoeren (bijv. time-out, maximaal 3 minuten). 4. Gesprekje. <p>Groep 4 t/m 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gewenst gedrag benoemen. 2. Ongewenst gedrag en consequentie benoemen (waarschuwen). 3. Consequentie uitvoeren (bijv. time-out, maximaal 5 minuten). 4. Gesprekje. <p>Het gedurende een tijdsperiode afzonderen van de groep gebeurt volgens de 'time-out-procedure'. Indien het op het plein gebeurt, time-out op de bank. Als het in de klas gebeurt, time out op de gang, uit de kring of aan een aparte tafel.</p>
<p>Niveau 2 ernstig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ander kind hard duwen • Ander kind dreigen hem/haar te vermoorden • Leerkracht dreigen hem/haar te vermoorden • Kinderen intimideren zodat ze doen wat hij zegt • Weigeren een straf (consequentie van zijn eigen gedrag) uit te voeren • Etc. 	<p>Wanneer het gedrag ernstig is en de maatregelen bij niveau 1 binnen de groep niet toereikend zijn:</p> <p>Groep A-8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wordt de leerling buiten de groep naar een time-outleerkracht gebracht. 2. Schrijft of tekent de leerling wat er is gebeurd. 3. Schrijft of tekent de leerling welk effect het gedrag heeft op de persoon tegen wie het gedrag was gekeerd. 4. Bij geen verbetering stelt de leerkracht een handelingsplan op. 5. De ouders worden uitgenodigd om dit te bespreken en te ondertekenen. <p>De leerkrachten dienen onderling af te spreken wie wiens leerlingen voor een time-out krijgt. De time-out kan voor een afgesproken korte tijd gelden, maar ook als strafmaatregel voor langere tijd. Als een leerling naar een andere leerkracht wordt gebracht bemoeit die leerkracht zich niet met het conflict. De leerling zit daar ter afkoeling. De leerkracht communiceert zakelijk en de leerling voert het opgedragen werk uit. De leerkrachten voeren naderhand een gesprek met de leerling. De directeur en de remedial teacher worden door de leerkracht op de hoogte gebracht. Er wordt in het historisch overzicht een melding gemaakt van het incident.</p>
<p>Niveau 3 zeer ernstig</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ander kind slaan/stompen 	<p>Het gedrag van de leerling is zeer ernstig. Als het zeer ernstige gedrag structureel voorkomt dan stelt de leerkracht de ouders telefonisch op de hoogte en worden zij uitgenodigd op gesprek om het gedrag te bespreken. Naar aanleiding van het gesprek wordt een verslag geschreven door de leerkracht, dit wordt door ouders ondertekend en in het leerlingdossier opgenomen. Het handelingsplan wordt zo nodig aangepast.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Ander kind schoppen • Ongewenste intimiteiten • Etc. 	<p>De procedure die wordt gevolgd:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht brengt de leerling naar de leraren/directiekamer of secretariaat (volgens beschikbaarheid) 2. De leerling schrijft of tekent wat er is gebeurd 3. De leerling schrijft of tekent welk effect het gedrag heeft op de persoon tegen wie het gedrag was gekeerd en hoe dit anders had kunnen worden aangepakt. 4. De leerling mag gedurende de rest van de dag niet meer terugkeren naar de klas, maar maakt werk in leraren/directiekamer of secretariaat 5. Ouders worden telefonisch op de hoogte gebracht <p>De leerling wordt nu onder de hoede van de directie geplaatst. Als de directie niet aanwezig is, dan nemen de aanwezige –daartoe aangewezen- plaatsvervangende teamleden/functionarissen de leerling onder hun hoede. De ouders worden zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd door de directeur, om het gedrag van hun kind te bespreken en gezamenlijk te zoeken naar een pedagogische oplossing.</p> <p>Bij deze gesprekken is de ouder, de groepsleerkracht, de rt-er en de directeur aanwezig. Het gesprek wordt voorbereid door de groepsleerkracht en de directeur. In elke situatie zal er gezocht worden naar een oplossing waarbij het welzijn van de leerling, de groep en de leerkracht centraal staat. Het is daarbij van belang dat zowel de ouders als de school zich hierin kunnen vinden. Een verslag van het gesprek wordt door alle betrokken partijen ondertekend en in het leerlingdossier/historisch overzicht opgenomen. Eventueel wordt het handelingsplan aangepast.</p> <p>Niveau 3 kan enkele malen plaats vinden voordat niveau 4 in werking treedt. Het aantal keren is afhankelijk van het soort incident, de leeftijd en de situatie.</p> <p>Als ouders niet mee willen werken aan een oplossing dan worden de ouders dringend gevraagd een andere school te gaan zoeken voor hun kind.</p>
<p>Niveau 4 ontoelaatbaar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht schoppen • Leerkracht slaan • Etc. 	<p>Het gedrag van de leerling is ontoelaatbaar. In het uiterste geval kan door de directeur in overleg met het bestuur worden besloten over te gaan tot schorsing van de leerling voor de rest van de dag of voor meerdere dagen.</p> <p>Na deze schorsing vindt er altijd een gesprek plaats met het kind, de ouders en de directeur voordat de leerling teruggaat naar zijn/haar eigen klas.</p> <p>Bij ontoelaatbaar gedrag worden de volgende stappen doorlopen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkracht brengt de leerling naar de leraren/directiekamer of secretariaat (volgens beschikbaarheid) 2. De leerling schrijft of tekent wat er is gebeurd 3. De leerling schrijft of tekent welk effect het gedrag heeft op de persoon tegen wie het gedrag was gekeerd en hoe dit anders had kunnen worden aangepakt. 4. Ouders worden telefonisch op de hoogte gebracht en gevraagd hun kind op te halen 5. Tijdelijke schorsing van school <p>De duur van de schorsing is als volgt verdeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als de agressie plaatsvond vóór 12 uur, mag het kind de volgende dag weer op school komen • Als de agressie plaatsvond ná 12 uur is het kind de volgende dag ook niet welkom op school <p>Schorsing voor langere tijd</p> <p>Als ontoelaatbaar gedrag van kind of ouder blijft voorkomen en er is meer tijd nodig voor het zoeken naar een oplossing kan worden overgegaan tot schorsing voor langere tijd. Een school behoort hier regels voor te hebben. Bij de procedures zijn de directeur, het bestuur en de ouders nauw betrokken.</p> <p><i>Procedure voor schorsing:</i></p> <p>De directeur kan in overleg met het bestuur een leerling schorsen voor een beperkte periode, nooit voor onbepaalde tijd. De school stelt de leerling in staat, bijvoorbeeld door het opgeven van huiswerk, het onderwijsproces zo veel mogelijk voort te zetten.</p>

Bijlage 1. Beschrijving incident door leerling onderbouw



Wat deed ik? Wat deed de ander?



Wat gebeurde er eerst? En daarna?



Waar gebeurde het?

Bijlage 2. Beschrijving incident door leerling bovenbouw

1. Wat is er gebeurd?

2. Wat vond ik niet prettig?

3. Wat was mijn aandeel?

4. Hoe had ik dit probleem kunnen voorkomen?

5. Hoe ga ik het oplossen?

Ruzie?

- Zeg: "STOP, HOU OP! IK VIND HET NIET LEUK"
- Los samen het probleem pratend op
- Lukt het niet samen, haal er dan een leerkracht bij
 - Blijf een tijdje uit elkaars buurt
 - We doen elkaar geen pijn
 - Vechten is niet stoer
- Een grap is pas een grap als je er allebei om kunt lachen, anders heet het: 'pesten'
 - Samen spelen is leuk



Bijlage 4. Contract internet afspraken



Internet afspraken 'Hof der Lage Landen'

Contract

Hierbij verklaar ik,, leerling van groep.....
dat ik mij altijd aan onze internetafspraken houd. Zowel op school als thuis.

Onze internetafspraken zijn:

- *Ik stuur alleen dingen die ik zelf ook zou willen ontvangen.*
- *Ik houd mijn wachtwoord en persoonlijke gegevens geheim.*
- *Ik gebruik altijd een schuilnaam bij chatten.*
- *Als ik last heb van 'cyberpesten' dan meld ik dat.*
- *Ik behandel anderen met respect.*

Datum:

Handtekening:

Bijlage 5. Pleinregels

- We zijn aardig voor elkaar, helpen elkaar, spelen samen en zorgen dat het fijn is voor iedereen.
- Als de poort open is mogen we niet over de lijn.
- We mogen nooit over de lijn bij de klas van groep A1
- We gaan alleen naar binnen met toestemming van de leerkracht en met de ketting om.
- Alle prullen in de prullenbak.
- We gaan zuinig om met alle spullen.
- Het speelgoed uit de kist en de banden mogen niet over de lijn.
- Van **8:00 tot 8:30** en na **15:30** geen speelgoed pakken.
- **12:30u.** Alleen speelgoed uit de bakken op de grote kist pakken.
- Niet met de bakken spelen of erop gaan zitten.
- Touwen zijn alleen om te springen en elastieken alleen om te elastieken.
- Voetballen alléén achter de school
Van **12.30u.-13.00u.** groep **5/6/7/8**
Van **13.00u.-13.30u.** groep **3/4**
Groep **1/2** mag ook op het basketbalveldje voetballen, met een zachte bal.
- **13:30u.** Speelgoed opruimen in de bakken op de grote kist en daarna in de grote kist opbergen. Groep 5 legt de banden op een stapel in de hoek.
- Op vrijdag mogen we met speelgoed van huis spelen, groep 4/5 mag computerspelletjes meebrengen, groep 6 t/m 8 mag iPod en computerspelletjes meebrengen.
- We gaan in de rij staan als het tijd is om naar binnen te gaan en gaan rustig met een leerkracht naar binnen.
- **Maandag:** Voetbal
Dinsdag: Hockey
Woensdag: Voetbal
Donderdag: Skeelers en waveboards
Vrijdag: Speelgoeddag