Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Nederlandstalige School Madrid / basisschool 'Hof der Lage Landen'

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 23 mei 2019

Samenvatting

School: De Nederlandstalige school in Madrid
Totaal aantal leerlingen: 88

BRIN: 28GJ

De inspectie heeft op De Nederlandstalige basisschool in Madrid een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandstalige basisschool in Madrid voldoende is.

Wat gaat goed?
De Nederlandstalige basisschool in Madrid is een prettige en kleinschalige dagschool met een breed aanbod. Dat brede aanbod hebben wij als goed gewaardeerd. Zo krijgen de leerlingen naast de Nederlandse vakken ook Spaans en Engels. De kinderen kunnen daarmee ook doorstromen naar een Spaanse of internationale school.

De school is een typische Nederlandse dagschool en dat is zichtbaar, hoorbaar en duidelijk tijdens de lessen. Het is goed dat iedereen op de school dit bewaakt.

Op de school is veel individuele aandacht voor de kinderen. Leerlingen voelen zich er veilig en alle leraren geven goed les. De kinderen gaan voldoende vooruit.

De school is goed georganiseerd en iedereen weet wat er van hem of haar wordt verwacht. De plannen van de school zijn duidelijk en de school is kritisch op zich zelf.

Het financieel beheer van het bestuur is op orde. Het bestuur heeft goed in beeld hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs. Het bestuur besteedt de subsidie vanuit de Nederlandse overheid en de ouderbijdrage op een zorgvuldige manier.

Wat kan beter?
Het team en de directie willen verder met de school en gezien de professionaliteit van het team liggen er ook mogelijkheden om te verbeteren. Zo kunnen de leraren de informatie van de toetsen die ze afnemen beter benutten door er in de lessen meer gebruik van te maken. De plannen en de kennis van de remedial teacher kunnen daarbij meer ingezet worden.

We zagen ook veel verschillen tussen de lessen. De lessen worden

beter als er duidelijke afspraken over worden gemaakt waar een les aan moet voldoen en wat er in de voorbereiding moet staan. Zo kan de doelmatigheid van een aantal lessen beter en kan de school nog meer gebruik maken van een taal- en contextrijk aanbod. Ook kunnen leraren veel van elkaar leren onder andere door collegiale consultatie.

Er wordt op de Nederlandstalige basisschool in Madrid veel aan verbeteringen gewerkt. Het zou goed zijn als de school voor een paar haalbare onderwijsverbeteringen kiest en daar alle aandacht aan geeft.

Wat moet beter?
De school heeft geen veiligheidsbeleid vastgelegd en maakt nog geen gebruik van een veiligheidsmonitor. Dit is belangrijk om de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart te brengen en te waarborgen. In Nederland is dat sinds Augustus 2017 voor alle scholen verplicht. De Nederlandstalige basisschool in Madrid krijgt tot 1 november 2019 de tijd om een veiligheidsmonitor af te nemen en het veiligheidsbeleid van de school te beschrijven in de schoolgids.

Vervolg
Wij ontvangen voor 1 november 2019 de resultaten van de veiligheidsmonitor. Over vier jaar krijgt de school weer een kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie bestuur en school	13

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in principe eens in de vier jaar.

Werkwijze
Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2019 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•

Onderzoeksactiviteiten
Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de directeur, de remedial teacher en het bestuur.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de bevindingen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende
- K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Kwaliteitszorg en ambitie
- Financieel beheer

2 . Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolg weer van het onderzoek bij de Nederlandstalige basisschool in Madrid.

Uitgangssituatie
De Nederlandse basisschool in Madrid is een van de oudste Nederlandstalige dagscholen in het buitenland en bestaat al 54 jaar. Dit schooljaar is de naam veranderd van Hof der Lage Landen naar Nederlandstalige School Madrid. Naast een volledig Nederlands curriculum biedt de school ook Spaans aan dat de leerlingen voorbereid op het Spaanse voortgezet onderwijs en hebben de leerlingen Engels.

Er zitten 88 leerlingen op de school en daarmee is het leerlingenaantal redelijk stabiel op het moment. De school wil graag groeien maar ruimtegebrek maakt dat op het moment niet mogelijk. De school is gehuisvest in een groot woonhuis. De groepen a (de peuters) en 1, 2/3 en 4/5 hebben les in het hoofdgebouw. Op vijf minuten loopafstand huurt de school drie lokalen waar alle leerlingen Engels krijgen en de groepen 6 en 7/8 zijn gehuisvest. Tussen de middag eten alle kinderen een warme maaltijd op de school in het hoofdgebouw. Lichamelijke opvoeding krijgen de kinderen op een Spaanse school van Spaanse gymleraren.

Een belangrijke doelstelling van het bestuur is om een andere, grotere locatie te vinden waar alle leerlingen in één pand onderwijs krijgen. Een hele uitdaging voor het bestuur aangezien de prijzen hoog zijn in Madrid.

De school is een vereniging waar alle ouders lid van zijn. Het bestuur functioneert als een dagelijks bestuur van deze vereniging. Het bestuur bestaat uit zes bestuursleden en de directeur. Een aantal is relatief nieuw. De portefeuilles zijn verdeeld naar kennis en ervaring. De penningmeester is Spaans. Het bestuur heeft één keer per maand overleg en één keer per maand heeft de voorzitter overleg met de directeur. Zij is belast met de dagelijkse, inhoudelijke en organisatorische bezigheden. Bovendien staat zij ook nog twee dagen voor de klas. Er is twee-jaarlijks een ledenvergadering waar naast het bestuur ook de directeur aanwezig is.

Op de school werken zes Nederlandse leraren, een leraar Spaans, een leraar Engels en een Spaanse 'kleuterleerkracht.' Voor twee dagen heeft de school een remedial teacher in dienst en er werkt een administratieve kracht. De kinderen krijgen tussen de middag een warme maaltijd op school die wordt verzorgd door een cateringbedrijf.

De school ziet er kleurrijk, vriendelijk en Nederlands uit. De school maakt gebruik van digi-borden, i-pads en heeft moderne Nederlandse

methodes.

Samenvatting
Het onderwijs van de Nederlandstaligeschool is van voldoende niveau. In positieve zin valt het aanbod op. Dat waarderen wij als goed. Op de Nederlandstaligeschool zijn de standaarden didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en de resulaten voldoende. Evenals het financiële beheer en kwaliteitszorg. Daarbij was er op de school sprake van een prettige en respectvolle sfeer en is het er veilig. Toch moet de school dit ook objectief gaan monitoren. De inspectie heeft daar een herstelopdracht voor geformuleerd.

V

De kwaliteit van het onderwijs op De Nederlandstalige basisschool in Madrid is voldoende.

Conclusie
De kwaliteit van het onderwijs op de Nederlandstalige school in Madrid voor primair onderwijs voldoet aan de basiskwaliteit. De inspectie bezoekt de school weer over vier jaar.

Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
School		
De Nederlandstalige basisschool in Madrid heeft geen jaarlijkse monitor om de veiligheidsbeleving van de leerlingen te volgen (Kwaliteitsgebied, schoolklimaat, standaard SK1, veiligheid).	De school zorgt voor een jaarlijkse monitor.	Wij verwachten voor 1 november 2019 de resultaten van de veiligheidsbeleving.

3 . Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces:

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		●	
OP3 Didactisch handelen		●	

Een goed aanbod
De school biedt een breed op de kerndoelen gebaseerd aanbod voor rekenen, taal en de zaakvakken. Dit is vastgelegd in het schoolplan. Daarbij houdt het team rekening met de taalzwakke leerlingenpopulatie, want veel kinderen worden tweetalig opgevoed. Bovendien is het onderwijs op de Nederlandstalige basischool rijk aan de Nederlandse- en Vlaamse cultuur, waarbij ook rekening wordt gehouden met de pluriforme samenleving.

De Nederlandstalige basischool heeft naast bovengenoemd aanbod ook een breed anderstalig aanbod. Zo krijgen alle kinderen Spaans en Engels op een niveau dat een goede doorstroom naar Engelstalige en Spaanstalige scholen mogelijk maakt. De school volgt deze kinderen en weet dat ze het voldoende tot goed doen op het vervolgonderwijs. Het taalonderwijs is dus van voldoende niveau. Dit eigen aspect van kwaliteit hebben wij als goed gewaardeerd.

Leerlingen worden voldoende gevolgd
De school volgt de kinderen met een samenhangend systeem van instrumenten en heeft in voldoende mate de ontwikkelingen en de vorderingen van de leerlingen in beeld. Door een ervaren en gediplomeerd remedial teacher, de leerlingbesprekingen en de instrumenten heeft de school vroegtijdig in beeld welke leerlingen extra zorg nodig hebben. Daar worden ook plannen voor gemaakt en de kinderen die het nodig hebben krijgen vooral door de remedial teacher voldoende planmatige hulp.

In de klas kan dit worden versterkt door de samenwerking met de remedial teacher ook daar op te richten. De voortgang en de doelen van de plannen van de remedial teacher worden consequent geëvalueerd.

De school heeft een uitgebreid volgsysteem van methodenafhankelijke en methodengebondentoetsen. Het team kan meer doen met de informatie en gegevens die uit de toetsen komt (de categorieën die de toetsen in kaart brengen en de groei en ontwikkeling die zichtbaar worden). Tot slot kan de school overwegen

om een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling te gaan gebruiken.

Lessen zijn voldoende maar we zien kansen voor verbetering
De prettige, rustige sfeer, lessen van voldoende niveau
en professionele leraren zijn de basis voor voldoende onderwijs. Het biedt daarbij mogelijkheden voor verdere ontwikkeling op de Nederlandstalige basisschool in Madrid.

De lessen op de school zijn van voldoende en soms goede kwaliteit. Kinderen zijn actief betrokken en het onderwijs is meestal afgestemd op de verschillen tussen leerlingen.
Het aanbod en de lessen zijn logisch opgebouwd. Dat heeft onder andere te maken met een taakgerichte werkhouding en een duidelijke organisatie. De leraren zijn professioneel en willen verder met de ontwikkeling van de school. Wij zagen verder dat er op de school gewerktwordt met coöperatieve werkvormen, ict-hulpmiddelen en weektaken.

Er liggen ook kansen. Zo zagen we verschillen tussen leraren en denken we dat leraren veel van elkaar kunnen leren. De leraren op de Nederlandstalige basisschool in Madrid gaan bijvoorbeeld verschillend om met de afstemming van het onderwijs. Er liggen mogelijkheden om de gegevens die de school heeft uit het leerlingvolgsysteem te gebruiken in de lessen. Hierdoor worden de lessen effectiever en het is voor de leraren beter mogelijk om in te spelen op eventuele hiaten maar ook te zoeken naar meer uitdaging voor leerlingen die dat nodig hebben.

We misten vaak de doelen en de opbouw van de les waar dat best zinvol was geweest. Met doelen is het ook goed mogelijk om hier aan het einde van de les op terug te komen. Om te kijken of de les is begrepen of om te evalueren hoe de leerlingen een les hebben ervaren.

Bij de kleuters, maar ook wel in de andere groepen, zien we mogelijkheden in een rijkere taalomgeving met labeling, levensecht materiaal, interactie en het zichtbaar en contextrijk maken van de leerstof.

3.2. Schoolklimaat:

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	
SK2 Pedagogisch klimaat			●	

Veiligheid en pedagogisch klimaat voldoende maar veiligheidbeleving noodzakelijk.
De Nederlandstalige basisschool in Madrid is een prettige school door de sfeervolle, open en laagdrempelige omgeving. Daarbij valt een positief schoolklimaat op. Regels en omgangsvomen zijn duidelijk. Dat zien we ook terug tijdens de lessen. Leraren gaan op een respectvolle manier om met de leerlingen en andersom. Leerlingen geven aan dat ze zich prettig, en veilig voelen op de school. Ze zijn trots op hun school. Dit wordt door ouders ondersteund.

Met een leerlingvolgsysteem waar ook de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt gemonitord wordt dit ook concreet zichtbaar. Een dergelijke monitor heeft de school niet. Het is noodzakelijk dat de school de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen gaat monitoren en indien noodzakelijk maatregelen treft. Dit kan wellicht samen gaan met de wens van de school om ook de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen beter in kaart te brengen.

Tot slot is het wenselijk dat het veiligheidsbeleid meer volledig wordt beschreven in het schoolplan of de schoolgids. Het gaat dan om een veiligheidsbeleid dat gericht is op het voorkomen en afhandelen, registeren en evalueren van incidenten.

3.3. Onderwijsresultaten:

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	
OR3 Vervolgsucces			●	

Opbrengsten voldoende en positief dat de school vervolgsucces monitort
Het aantal leerlingen in groep 8 is relatief klein. Toch heeft de inspectie de eindopbrengsten als voldoende beoordeeld. De leerresultaten die de leerlingen halen aan het einde van de basisschool liggen rond de gemiddelde score in Nederland. Dat is een mooie prestatie omdat veel leerlingen een tweetalige achtergrond hebben.

De tussenresultaten beoordelen we niet maar uit de tussenresultaten zien we wel dat alle leerlingen voldoende vooruitgang laten zien, passend bij hun ontwikkeling. Ook hier liggen de resultaten op of boven het Nederlandse gemiddelde.

Bijzonder is dat de school van alle leerlingen een jaar lang volgt hoe ze het doen op het vervolgonderwijs en dat ook opneemt in de schoolgids. De resultaten hiervan zijn ook positief.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie:

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

Kwaliteitszorg voldoende, prioritering belangrijk
Op de Nederlandstalige basisschool is een stelsel van kwaliteitszorg dat is vastgelegd in het schoolplan. De school weet waar ze heen wil en dit is zichtbaar in het schoolplan, de jaarplannen en een actieplan. In de plannen staan duidelijke doelen die ook jaarlijks worden geëvalueerd. Het onderwijs wordt geëvalueerd middels analyses van resultaten, tevredenheidsmetingen, een audit, een zelfevaluatie en tussentijdse evaluaties.

De afspraken over de verschillende rollen en verantwoordelijkheden van het team, de directie en het bestuur zijn duidelijk en vastgelegd. Het team is blij dat ze steeds meer inspraak krijgt en betrokken wordt bij plannen. De directeur en het bestuur vinden transparantie en openheid belangrijk en wij zagen dat ze dit goed proberen te bewaken.

Te veel ambities
De school wil veel en een risico daarvan is dat daardoor minder bereikt wordt dan van te voren is bedacht en of wordt afgerond. Een voorbeeld daarvan is het ict-gebruik in de school waar heel verschillend mee wordt omgegaan, maar waar wij ook mooie dingen van hebben gezien. De school zou er goed aan doen om een duidelijke prioritering aan te brengen met concrete doelen, een heldere lijn (waar iedereen ook aan moet voldoen), een tijdpad, verantwoordelijken en de wijze waarop geëvalueerd wordt. Het wordt dan ook mogelijk om ingezet beleid beter te borgen.
Klassenbezoeken door de directeur en het nakomen van afspraken zijn daarbij belangrijk.

Bekwame leraren
De learen zijn allen bekwaam en bevoegd. Bij de peuters en groep 1 werken twee leraren waarvan er één bevoegd is om les te geven aan groep 1. De ander is bevoegd voor kinderen van 0 tot 3 jaar. Het is raadzaam dat de 'onbevoegde' leerkracht in overleg met de NOB een traject of scholing gaat volgen.
Positief is dat het bestuur samen met de directeur en het team blijven werken aan kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling). Leraren krijgen de gelegenheid zich te scholen en elk jaar gaat een aantal naar de bijscholingscursus van de nob in Nederland.

Verantwoording is helder en transparant
De school is laagdrempelig en verantwoordt zich op verschillende manieren naar ouders en belanghebbenden. Zo is er een facebookpagina, heeft de school een app en verantwoordt de school zich over de resultaten. Zeer recent heeft de school een nieuwe website gelanceerd.

Uit gesprekken blijkt dat de ouders betrokken en hulpvaardig zijn**.** De school zou de kinderen bij de verantwoording en dialoog een grotere rol kunnen geven.

3.5. Financieel beheer:

Financieel beheer	O	V
FB1 Continuïteit		●

Een financieel gezonde school
Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.
De boekhouding en de begroting zijn netjes en transparant opgesteld. Het bestuur heeft een penningmeester die samen met de voorzitter zorgt voor een degelijk financieel beleid. Jaarlijks wordt hier verantwoording over afgelegd tijdens de ledenvergadering. De begroting van de school bestaat uit een financiële jaarplanning. Hierin zijn de inkomsten (ouderbijdrage en subsidie) en de uitgaven (de personeelskosten, huur, reiskosten en uitgaven met betrekking tot leermiddelen) overzichtelijk weergegeven. Het zou goed zijn als de school zou uitgaan van een meerjarenplanning. Dit om ook de toekomstplannen in lijn te laten lopen met de begroting van de school. De school heeft een reserve voor onvoorziene zaken.

4 . Reactie bestuur en school

Het bestuur en de directie van de Nederlandstalige School Madrid / basisschool 'Hof der Lage Landen' hebben het rapport van de onderwijsinspectie naar aanleiding van het bezoek aan onze school ontvangen en constateren met tevredenheid dat alle onderzochte kwaliteitsstandaarden voldoende zijn beoordeeld.

Het bestuur en de directie kijken terug op een positief bezoek. De inspecteur is twee hele dagen bij ons op school geweest en heeft ruim de tijd genomen om alle verschillende onderdelen van onze school te bekijken en te beoordelen. Ook is er de tijd genomen om gesprekken te voeren met alle betrokken partijen en daarbij was er gelegenheid om wat dieper in te gaan op bepaalde thema's. Dit hebben wij als prettig ervaren.

Wij zijn er trots op dat de inspectie de aspecten die onze school bijzonder maken herkent en positief benoemt in het rapport. Er wordt bijvoorbeeld de kleinschaligheid genoemd, de individuele aandacht, het veilige leerklimaat, de betrokkenheid, professionaliteit en inzet van de leerkrachten, de voortgang van de leerlingen en de aanwezigheid van een ervaren en gediplomeerde remedial teacher. Prettig is het ook om te merken dat de inspectie de tweetalige achtergrond van onze leerlingenpopulatie niet uit het oog verliest en benoemt in het rapport. In het kwaliteitsgebied 'onderwijsproces' wordt het punt 'Aanbod' zelfs als 'goed' beoordeeld, aangezien de lessen in drie talen (Nederlands, Spaans en Engels) worden aangeboden en dit systeem de doorstroom naar de verschillende scholen in het vervolgonderwijs garandeert. Op dit punt zorgt de school voor een overstijgend aanbod en dit is dan ook als zodanig door de inspectie genormeerd.

Bestuur en directie betreuren de keuze van de inspectie om de kwaliteitsaspecten die positief worden beoordeeld tegenwoordig alleen nog met een 'voldoende' aan te merken. Wij begrijpen dat het argument voor deze keuze is dat er duidelijk sprake moet zijn van overstijgende beleidsinitiatieven, wil men voor een 'goed' in aanmerking komen. Wij zouden een aanvullende toelichting van de inspectie wenselijk achten, aangezien de normering 'voldoende', zeker in een buitenlandse context, een zeer magere indruk geeft en naar onze mening geen recht doet aan de kwaliteit van (onderdelen van) onze school.

In het inspectierapport worden verschillende aandachtspunten beschreven waar de school de komende jaren mee aan de slag zal gaan. Genoemd worden bijvoorbeeld de structuur van de aangeboden lessen. Deze kan meer gelijkgetrokken worden zodat in elke klas, in elke les, de doelstellingen beter naar voren komen. Andere punten die genoemd worden zijn het invoeren van collegiale consultatie zodat de leerkrachten van elkaar kunnen leren, meer uitdagingen bieden voor leerlingen die dat nodig hebben en een rijkere taalomgeving creëren in

de jongste groepen. Bestuur en directie kunnen zich vinden in de aanbevelingen. Uiteraard zal er, zoals er wordt gevraagd, op de korte termijn een 'veiligheidsprotocol' komen waarbij de leerlingen structureel bevraagd zullen worden naar hun ervaringen op school. De inspecteur heeft aanbevelingen gegeven voor mogelijk te gebruiken monitors. De school beschikt al over een pestprotocol en een gedragsprotocol en dus zal er maar een kleine aanvulling bij te hoeven worden opgenomen.

Om de resultaten van de toetsen van leerlingen beter te benutten in de lessen wordt op dit moment gezocht naar een werkbare manier om deze gegevens te verwerken in handzame, werkbare plannen. De groepsplannen waar de school de afgelopen jaren mee werkte, waren te bewerkelijk en zijn daarom sinds dit schooljaar losgelaten. De inspecteur heeft hier terecht een aanmerking over gemaakt.

In het rapport wordt een opmerking gemaakt over het ontbreken van een bevoegde leerkracht in de laagste klas: de combinatiegroep peuters (A) en groep 1. Hier zou bestuur en directie graag een kanttekening willen aanbrengen. In de groep is een Nederlandse en een Spaanse leerkracht aanwezig. De Nederlandse leerkracht is bevoegd en gespecialiseerd om les te geven aan kinderen van 0 tot 3 jaar en de Spaanse leerkracht vult deze bevoegdheid aan voor de kinderen van 4. Met de inspecteur en de stichting NOB is besproken dat de Nederlandse leraar de kinderen van groep 1 bij ons op school les mag geven. Zij zal deelnemen aan de cursus gericht op peuters en kleuters van de NOB Bijscholing van 2019.

De aanbeveling van de inspecteur om toe te werken naar een meerjarenbeleid op financieel gebied zal ter harte worden genomen. Wel wil het bestuur hierbij aanmerken dat dit, gezien de schommelingen in de leerlingenaantallen, niet gemakkelijk te realiseren zal zijn en regelmatig aangepast zal moeten worden aan nieuwe situaties. Ervaringen in het verleden hebben dit reeds uitgewezen.

Wij willen de Nederlandse Onderwijsinspectie hartelijk bedanken voor het bezoek en het waardevolle rapport.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060